

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классах  
2022/2023 учебный год**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР-2023 по русскому языку в 4 классах была проведена в 3 четверти 15 марта 2023 года.

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — **38**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

**Краткая характеристика работы**

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

**Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:**

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми/подлежащими
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

**Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:**

- 1) Поставить ударение в словах
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все формы глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения.

## Результаты ВПР

Работу по русскому языку написало 53 обучающихся

Успеваемость – 88,7%, качество 45,3%

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	учитель	Итоги 3 четверти 2022-2023 уч. год				качество	Класс	Итоги ВПР по русскому языку				качество
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4а (29 уч-ся в классе)	Базитова О. М.	5	13	11	0	62,1%	4а (27 уч-ся писали работу)	5	11	10	1	59,3%
4б (29 уч- ся в классе)	Морозова Н. В.	0	9	20	0	31%	4б (26 уч- ся писали работу)	0	8	13	5	30,8%
<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>48,3%</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>45,3%</b>

ВПР 2023 первая волна Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26313	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Самарская обл.	414	21595	1,97	27,65	49,88	20,5
Самара	98	7096	2,61	25,01	49,46	22,91
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шк		53	11,32	43,4	35,85	9,43

Средний балл по пятибалльной шкале (по классам)	<b>3,43</b>
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4а классу)	3,74
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4 б классу)	3,11

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
38	Не набрал никто

Причиной снижения качества образования по русскому языку по результатам внешнего мониторинга (ВПР) является наличие в 4 –х классах детей инофонов из Таджикистана и Узбекистана.

### Сравнение отметок с отметками по журналу

	<i>4а</i>	<i>4б</i>	<i>Всего уч-ся</i>	<i>Всего %</i>
<b>Повысили</b> отм. >отм. по журналу	1уч-ся (3,7%)	0	1 уч-ся	1,9%
<b>Подтвердили</b> отм. = отм. по журналу	24уч-ся (88,9%)	19 уч-ся (73,1%)	43 уч-ся	81,1%
<b>Понизили</b> (отм.<отм. по журналу)	2уч-ся (7,4%)	7 уч-ся (26,9%)	9 уч-ся	17%

### Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание
		%
<b>1К1</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	41,98
<b>1К2</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные	67,92

	нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
<b>2</b>	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	51,57
<b>3.1</b>	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	69,81
<b>3.2</b>	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	62,26
<b>4</b>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	77,36
<b>5</b>	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	69,81
<b>6</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	35,85
<b>7</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	40,88
<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	55,66

<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	77,36
<b>10</b>	Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	66,04
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63,21
<b>12.1</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	81,13
<b>12.2</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	78,3
<b>13.1</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	62,26
<b>13.2</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	68,87
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	83,02
<b>15.1</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	24,53
<b>15.2</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	35,85

Более **успешно выполнены** учащимися задания № 3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), № 3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков); № 4 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму); № 5 (умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие); № 9 (умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления); № 12.1 (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе); № 14 (умение распознавать глаголы в предложении).

**На недостаточном уровне** выполнены задания № 6 (умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста); № 7 (умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста); № 15.1 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной); № 15.2 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

По данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу по развитию письменной речи учащихся.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по русскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.